



# 2022

SISTEMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL  
**Reva**



**BH  
SCHOOL**

*Inicial - Primaria - Secundaria*  
**S.M.P.**

R.D UGEL 02 N°004911-2016  
R.D.R. N° 007915-2014-DRELM

**BOLETÍN  
INFORMATIVO  
SERVICIO EDUCATIVO**

Sede S.M.P.: ☎ 941 868 526



**BH SCHOOL**  
 Inicial - Primaria - Secundaria  
 R.O. REG. 02 N° 034971-2016  
 R.D.R. N° 007915-2014-ORELM  
 S.M.P.

**CEBAHE**  
 ASOCIACION EDUCATIVA CEBAS BARTOLOME HERRERA

**DIRECCIÓN**



Libia  
Bravo  
Trujillo

**EQUIPO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO**

**ASESORÍA JURÍDICA**

**ASESORÍA CONTABLE**

**DPTO. PSICOLÓGICO**

**CONSEJO DISCIPLINARIO**

**PERSONAL DE SERVICIO PORTERÍA**

**DOCENTES DE INICIAL**

**DOCENTES DE PRIMARIA**

**DOCENTES DE SECUNDARIA**

**AUXILIARES**

**AUXILIARES**

**AUXILIARES**

**ESTUDIANTES**

**ESTUDIANTES**

**ESTUDIANTES**



## INFORMACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

PROMOTORÍA Y ADMINISTRATIVO	NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
PROMOTORA	CEBAHE	938 354 313	<i>CORPORACIÓN EDUCATIVA BARTOLOME HERRERA SAC - RUC N° 20605935495.</i>
DIRECCIÓN ACADÉMICA	Libia Bravo Trujillo	963 792 888 938 354 313	<i>lbravo@bhschool.edu.pe</i>
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Inicial Primaria Secundaria	Lic. Carol Saona Junchaya	991 507 069	<i>casaona@bhschool.edu.pe</i>
Tesorería y secretaria	Sra. Guliana Balleta Pazos	941 868 526	<i>gballeta@bhschool.edu.pe</i>

**RESOLUCIONES DE AUTORIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**  
**LA IEP BH SCHOOL SMP**

<b>N°</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>NIVELES</b>	<b>NRO. RESOLUCIÓN</b>	<b>FECHA DE DOCMENO</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>
1	Funcionamiento, registro, reconocimiento de Directora y Promotor	Inicial Primaria	R.D.R. 007915	12/12/2014	12/12/2014
2	Ampliación de infraestructura e incrementación de metas	Inicial Primaria	R.D. UGEL 02 4480	12/05/2015	12/05/2015
3	Reconocimiento de nuevo promotor	Inicial Primaria	R.D.R. 005253	12/07/2015	12/07/2015
4	Ampliación de servicio educativo de secundaria 1ro, 2do y 3ro	Secundaria	R.D. UGEL 02 004911	19/04/2016	19/04/2016
5	Reconocimiento de nuevo promotor	Inicial Primaria Secundaria	R.D. UGEL 02 005255	28/04/2016	28/04/2016
6	Rectificación de promotor	Inicial Primaria Secundaria	R.D. UGEL 02 006882	21/06/2016	21/06/2016
7	Cambio de nombre del.E.Pr.	Inicial Primaria Secundaria	R.D. UGEL 02 005468	19/04/2017	19/04/2017
8	Rectificación de cambio de nombre de I.E.Pr.	Inicial Primaria Secundaria	R.D. UGEL 02 016595	12/10/2017	12/10/2017
9	Ampliación de capacidad del Nivel Secundario de 1° a 3° secciones "B"	Secundaria	R.D. UGEL 0200441	16/01/2018	16/01/2018
10	Ampliación de metas atención Nivel Secundaria de 4ª y 5ª Secciones "A" y "B"	Secundaria	R.D. UGEL 02 00439	16/01/2018	16/2018

## **MATRÍCULA 2022 PARA ESTUDIANTES NUEVOS**

Los padres de familia y público interesado que se inicia la **MATRÍCULA 2022**; con la inscripción para los estudiantes nuevos a nuestra institución para el año lectivo 2022(Revisar Bruchure informativo-propuesta educativa, modalidad, metodología, plan de estudios, recursos virtuales entre otros).

### **REQUISITOS INICIAL**

- ✓ Copia DNI del padre/madre/apoderado.(\*) }
- ✓ Copia DNI del estudiantes.(\*) }
- ✓ Copia del Carnet de Vacunas. } Libreta de notas.(\*) }
- ✓ Constancia de Siagie.(\*) }
- ✓ Ficha única de Matrícula (SIAGIE)
- ✓ Constancia de no adeudo del colegio de procedencia. (\*)
- ✓ Resolución de traslado del colegio de procedencia. }
- ✓ Certificado de estudios.
- ✓ Certificado médico
- ✓ Tamizaje de hemoglobina
- ✓ Una foto tamaño Carnet

Los requisitos que tienen un (\*) son obligatorios al momento de la matrícula, los demás documentos se presentan hasta el 15 de febrero 2022.

### **REQUISITOS PRIMARIA**

- ✓ Copia DNI del padre/madre/apoderado. (\*)
- ✓ Copia DNI del estudiante. (\*)
- ✓ Libreta de notas. (\*)
- ✓ Constancia de Siagie.(\*)
- ✓ Ficha única de Matrícula (SIAGIE)
- ✓ Constancia de no adeudo del colegio de procedencia. (\*) Resolución de traslado del colegio de procedencia.
- ✓ Resolución de traslado del colegio de procedencia.
- ✓ Certificado de estudios.
- ✓ Certificado médico
- ✓ Tamizaje de hemoglobina
- ✓ Una foto tamaño Carnet

Los requisitos que tienen un (\*) son obligatorios al momento de la matrícula, los demás documentos se presentan hasta el 15 de febrero 2022.

### **REQUISITOS SECUNDARIA**

- ✓ Copia DNI del padre/madre/apoderado. (\*)
- ✓ Copia DNI del estudiante. (\*)
- ✓ Libreta de notas. (\*)
- ✓ Constancia de Siagie.(\*)
- ✓ Ficha única de Matrícula (SIAGIE)
- ✓ Constancia de no adeudo del colegio de procedencia. (\*)
- ✓ Resolución de traslado del colegio de procedencia.
- ✓ Certificado de estudios
- ✓ Certificado médico

- ✓ Una foto tamaño Carnet

Los requisitos que tienen un (\*) son obligatorios al momento de la matrícula, los demás documentos se presentan hasta el 15 de febrero 2022.

#### PROCEDIMIENTO:

1. El padre envía los documentos según requisitos solicitados, líneas arriba a la secretaria de la IEP.
  2. El padre de familia descarga del correo electrónico los siguientes documentos para matricular a su menor hijo(a)
    - Declaración Jurada 2022
    - Cláusula Adicional (Matrícula tipo A)
    - Ficha de Matrícula 2022
  3. El pago de la matrícula 2022, lo realizará en el BBVA (Banco Continental) con el código de pago (que es el número de DNI de su pupilo - Concepto Matrícula).
  4. Los documentos descritos en el punto 2, se imprimen, se llenan, firman y se reenvían al colegio por correo electrónico, incluyendo el comprobante de depósito. Al siguiente correo: [gballeta@bhschool.edu.pe](mailto:gballeta@bhschool.edu.pe). En el Asunto: colocar Matrícula Estudiante (nombres y apellidos) Nivel y Grado.
- ✓ El llenado de la ficha y el pago del derecho no concluye el proceso de matrícula, ésta recién finaliza una vez que se hayan suscrito todos los documentos necesarios para tal fin, como son la Declaración Jurada del Padre/Madre o Apoderado, la cláusula adicional de matrícula 2022 entre otros y se hayan levantado las observaciones de ser el caso.

#### METAS DE ATENCIÓN Y VACANTES DISPONIBLES PARA EL AÑO ESCOLAR 2022

NIVELES	GRADO	TOTAL DE METAS	VACANTES DISPONIBLES
INICIAL	Nido	29	28
	Pre-Kinder	25	23
	Kinder	29	16
PRIMARIA	1° PRIM	44	25
	2° PRIM	42	23
	3° PRIM	41	15
	4° PRIM	37	22
	5° PRIM	45	15
	6° PRIM	36	24
SECUNDARIA	1° SEC	52	32
	2° SEC	52	35
	3° SEC	45	26
	4° SEC	43	32
	5° SEC	31	26
<b>TOTALES</b>		<b>551</b>	<b>342</b>

### NÚMEROS DE ESTUDIANTES POR AULA

NIVELES	MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO
Inicial	Presencial máximo 25
	Semipresencial máximo 13 por aula
Primaria	Presencial máximo 25 a 28
	Semipresencial máximo 14
Programa Junior y Máster	Presencial máximo 30
	Semipresencial máximo 15

### CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2022

El periodo lectivo 2022 en el marco de la situación de emergencia COVID 2019, tendrá una duración mínima de 37 semanas y 2 días, divididos en cuatro bimestres para los niveles de inicial, primaria y secundaria, está distribuido de la siguiente manera:

BIMESTRE	DURACIÓN VIRTUAL, SEMIPRESENCIAL -PRESENCIAL		PROYECTOS / UNIDADES	DÍAS HÁBILES
	Semanas	Días	Duración	Cantidad de días por Unidad
I	9 Semanas	43 días	07/03 al 05/04	22 días
			06/04 al 06/05	21 días
<b>Vacaciones 09 al 13 de mayo</b>				
II	10 Semanas	49 días	16/05 al 17/06	25 días
			20/06 al 22/07	24 días
<b>Vacaciones 25 de julio al 05 de agosto</b>				
III	9 Semanas	44 Días	08/08 al 07/09	22 días
			08/09 al 07/10	22 días
<b>Vacaciones 10 al 14 de diciembre</b>				
IV	9 semanas y 2 días	45 días	17/10 al 17/11	23 días
			18/11 al 20/12	22 días
<b>CLAUSURA: 29 DE DICIEMBRE</b>				



ÁREA	5º	6º
MATEMÁTICA	9	9
COMUNICACIÓN	8 comunicación +1 plan lector	8 comunicación +1 plan lector
PERSONAL SOCIAL	6	6
INGLÉS	7	7
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2
COMPUTACIÓN	2	2
TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	1	1
TALLER INVESTIGACIÓN	1	1
<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

### SECUNDARIA

ÁREA	EXPERIENCIA CURRICULAR	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	3	3	2	2	2
	ARITMÉTICA	2	2	2	2	2
	GEOMETRÍA	2	2	2	2	2
	RAZ. MATEMÁTICO	3	3	3	3	3
	TRIGONOMETRÍA	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN		6 + 1plan lector				
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	5	5	5		
	HISTORIA DEL PERÚ				2	2
	HISTORIA UNIVERSAL				2	2
	GEOPOLÍTICA				1	
	GEOGRAFÍA					1
	FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA				1	1
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA		3	3	3	2	2
INGLÉS		5	5	5	4	4
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA	2	2	2	2	2
	QUÍMICA	2	2	2	3	3
	FÍSICA			2	3	3
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	COMPUTACIÓN	2	2	2	1	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	1	1	1
ARTE Y CULTURA		2	2	2	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	1	1
TALLER DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO		1	1	1	1	1
SIMULACRO					2	2
<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**MODALIDAD VIRTUAL****INICIAL:**

ÁREAS/TALLERES	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
COMUNICACIÓN	3	3	3
MATEMÁTICA	4	4	4
PERSONAL SOCIAL	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2
PSICOMOTRICIDAD	1	1	1
INGLÉS	3	3	3
TUTORÍA	2	2	2
<b>Total de horas</b>	<b>17 horas</b>	<b>17 horas</b>	<b>17 horas</b>

**PRIMARIA 1RO A 4TO**

ÁREAS/TALLERES	1º	2º	3º	4º
COMUNICACIÓN	4	4	5	5
MATEMÁTICA	5	5	6	6
PERSONAL SOCIAL	2	2	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1	1
ARTE Y CULTURA	1	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1	1	1	1
INGLÉS	3	3	3	3
ENTORNO VIRTUAL (COMPUTACIÓN)	1	1	1	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**JUNIOR 5º Y 6º PRIMARIA:**

ÁREA	5º	6º
MATEMÁTICA	6	6
COMUNICACIÓN	5	5
PERSONAL SOCIAL	4	4
INGLÉS	3	3
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1
ARTE	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1	1
ENTORNO VIRTUAL (COMPUTACIÓN)	1	1
<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**SECUNDARIA**

ÁREA	EXPERIENCIA CURRICULAR	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	ÁLGEBRA	2	2	2	2	2
	ARITMÉTICA	1	1	1	1	1
	GEOMETRÍA	1	1	1	1	1
	RAZ. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2
	TRIGONOMETRÍA	1	1	1	1	1
COMUNICACIÓN		5	5	4	4	4
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	2	2	2		
	HISTORIA DEL PERÚ				1	1
	HISTORIA UNIVERSAL				1	1

	GEOPOLÍTICA				1	
	GEOGRAFÍA					1
	ECONOMÍA				1	1
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA		1	1	1	1	1
INGLÉS		3	3	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA	1	1	1	1	1
	QUÍMICA	2	2	2	1	1
	FÍSICA			2	1	1
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	ENTORNO VIRTUAL	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1	1	1	1	1
ARTE Y CULTURA		1	1	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA		1	1	1	1	1
SIMULACRO					1	1
<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## HORARIO DE CLASES 2022

### Modalidad Virtual

\*Sujeto a disposición del Minedu.

<b>Inicial</b>
Lunes a viernes de 8:00 am. a 12:00 m. * Incluye talleres
<b>Primaria</b>
1º y 2º de Primaria de lunes a viernes de 8:30 am - 12:00 m.
3º y 4º de Primaria de lunes a viernes 8:30 am - 12:50 pm.
<b>Junior y Master (5º de primaria a 5º de secundaria)</b>
Lunes a Viernes de 8:00 a 1:10 pm.

\* La tutoría está fuera del horario de clases.

### Modalidad Semipresencial

<b>Inicial</b>
Clases de lunes a viernes de 8:00 am a 12:00 m.
<b>Primaria</b>
1º a 4º de Primaria – Clases de lunes a viernes de 8:00 am a 1:00 pm
<b>Programa Junior y Máster</b>
5º de Primaria a 5º de secundaria – Clases de lunes a viernes de 7:45 am a 1:30 pm.

\*Asistencia al colegio 2 veces por semana por grupos

### Modalidad Presencial

<b>Inicial</b>
Lunes a viernes de 7:45 am. a 1:00 pm.
<b>Primaria</b>
1º a 4º de Primaria lunes a viernes de 7:45 am a 2:00 pm
<b>Programa Junior</b>
5º de Primaria a 3º de secundaria de lunes a viernes de 7:45 am a 2:30 pm.
<b>Programa Máster</b>
4º y 5º de secundaria de lunes a viernes de 7:45 am a 2:20 pm. (Presencial). *Lunes a Jueves de 3:30 pm a 4:50 pm (Virtual).

## METODOLOGÍA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE CLASES.

- ✓ La Institución Educativa BH SCHOOL brinda un servicio educativo de calidad, basado en una óptima formación integral, con una metodología activa, vivencial y digital.
- ✓ Brindamos un sistema de enseñanza utilizando recursos educativos virtuales para el aprendizaje (Sistema de enseñanza REVA) que promueve la autoformación en entornos virtuales mediante una metodología interactiva y motivadora.

### **Herramientas digitales en el desarrollo de clases. (Plataforma y medios virtuales)**

- ✓ Plataforma Google Classroom
- ✓ Plataforma Beereaders: Plan lector digital
- ✓ Zoom ilimitado
- ✓ Plataforma Cambridge: Enseñanza de inglés.
- ✓ Metodología Singapur: Para el aprendizaje de matemáticas
- ✓ Sesiones de aprendizaje y evaluaciones en línea.
- ✓ Recursos interactivos: Kahoot, Wordwall, Jumboard, Quizzizz, etc
- ✓ Nuestros docentes utilizan una gama de recursos y herramientas educativas como: Visualizadores, Tabletas interactivas, Libros digitales.
- ✓ Plataforma Educativa Open Tech (IBM): para el desarrollo de competencias digitales en nuestros estudiantes.
- ✓ Metodología Flipped Class (Aula invertida).
- ✓ Canal Educativo de You Tube
- ✓

### SERVICIOS COMPLEMENTARIOS 2022

La Institución educativa BH SCHOOL SMP cuenta con un departamento de psicología atendido por psicólogos especialistas en las diversas etapas del desarrollo emocional de los estudiantes. (Revisar BRUCHURE propuesta educativa 2022)

Estos servicios del departamento son:

- Escuela para padres y talleres de orientación
- Charlas permanentes para estudiantes considerando la edad y etapa de desarrollo socio emocional
- Programa de orientación vocacional



## TALLERES VIVENCIALES EDUCATIVOS 2022

Desarrollamos talleres vivenciales y de reforzamiento académico fuera del horario escolar en las 3 modalidades.

El programa de reforzamiento es para reforzar a los estudiantes que lo requieran según las dificultades presentadas durante el mes.

- Los talleres vivenciales consisten en desarrollar talleres artístico-culturales, manualidades, baile, teatro, música, ajedrez, etc.
- Los talleres de reforzamiento que se brindan son: en las áreas de matemática y comunicación.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### **I. CONCEPCIÓN:**

La evaluación como técnica al servicio de la ciencia pedagógica es un **proceso dinámico** y por lo tanto integral, continua, flexible, inherente a la enseñanza y al aprendizaje permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuando el trabajo educativo se hace dentro de un sistema de competencias educacionales, como es el caso de nuestra institución educativa, donde se determina el tipo de producto pedagógico que pretendemos lograr, las competencias que deben los estudiantes alcanzar, las habilidades que deben ser capaces de exhibir, las actitudes que deben desarrollar, las transformaciones en la manera de pensar, sentir y actuar, la evaluación debe determinar, analizar y valorar los logros alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje significativo de los mismos, con respecto a las competencias planeadas en los procesos de estudio. En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

### **A nivel de estudiante:**

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

### **A nivel de docente:**

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias en el aula se brindan las siguientes orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar**

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo**

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

- **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos**

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación

de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación** Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.
- **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias** La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren.

La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y

reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

La evaluación de aprendizaje es una de las acciones más importantes que tiene el docente y es una metodología de trabajo que requiere dominio de técnicas e instrumentos de evaluación.

## II. OBJETIVOS:

Los objetivos de la evaluación que se aplican en nuestra Institución Educativa son:

- ✓ Diagnosticar la situación real y actual del educando para orientar la acción educativa.
- ✓ Verificar el logro de los objetivos educacionales propuestos.
- ✓ Proporcionar información necesaria para la adopción de medidas adecuadas de reajuste, complementación y retroalimentación.
- ✓ Promocionar al estudiante.

## III. CLASES DE EVALUACIÓN:

Las clases de evaluación que se aplican en la institución son:

**a) Evaluación inicial:** Es el que se realiza antes de empezar el proceso educativo específico, es decir, permite conocer si los participantes cuentan con los pre requisitos establecidos para los inicios del proceso educativo (conocimiento, habilidades, entregas y actitudes)

**b) Evaluación de proceso o formativa:** Conocido también como evaluación continua, porque su objetivo es de mejorar constantemente la acción educativa, suministrando la información que debe conducir a la modificación o mejoramiento del estudiante e influye los factores siguientes: interés, motivación, actitud, tiempo de atención, perseverancia, aptitudes, destrezas, etc.

**c) Evaluación final:** Es la que se realiza al término del proceso educativo específico y permite determinar si han sido logrados los objetivos que se señalaron al comienzo del proceso educativo.

## IV. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar.

Entendemos a la técnica de evaluación como un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser: no formales, semiformales y formales.

**a) Técnicas no formales:** Su práctica es muy común en el aula, pues no requiere mayor preparación, su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza a través de:

- ✓ Observaciones espontáneas.
- ✓ Conservaciones y diálogos
- ✓ Preguntas de exploración

**b) Técnicas semiformales:** Son aquellos ejercicios que realizan los estudiantes como parte de sus actividades de aprendizaje. Las aplicaciones de éstas técnicas requieren mayor tiempo para su preparación y exige respuestas más duraderas. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Tenemos:

- ✓ Ejercicios y practicas realizadas en clase.
- ✓ Tareas realizadas fuera de la clase.

**c) Técnicas formales:** Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva de las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de éstas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás.

Tenemos:

- ✓ Observación sistemática.
- ✓ Pruebas o exámenes tipo test.
- ✓ Pruebas de ejecución
- ✓ Evaluación en línea

## V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Es el medio que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes, contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información destacada.

En el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información y éstas necesitan de un instrumento que permita recolectar los datos de manera confiable.

A continuación se presenta algunos instrumentos de evaluación:

Instrumentos de recojo de evidencias del desempeño	Instrumento de verificación o valoración de niveles de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Portfolio</li> <li>❖ Tapajos prácticos</li> <li>❖ Proyectos</li> <li>❖ Paneles</li> <li>❖ Evaluación diagnóstica</li> <li>❖ Evaluación en línea</li> <li>❖ Google classroom</li> <li>❖ Correo electrónico Institucional</li> <li>❖ Productos finales: informes científicos de indagación, Explicación de fenómenos, ensayos sobre cuestiones socio científicas, prototipos tecnológicos.</li> <li>❖ Pruebas escritas con preguntas de: respuesta de elección múltiple simple o compleja; y de respuesta construida.</li> <li>❖ Pruebas de desarrollo</li> <li>❖ Pruebas orales y/o entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rúbricas</li> <li>❖ Listas de cotejo</li> <li>❖ Anecdario</li> <li>❖ Escalas de observación</li> </ul>

## VI. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

<b>DIAGNÓSTICA</b>	Al inicio del año escolar se realiza una evaluación para reconocer las características individuales y socio emocionales de los estudiantes, así como sus talentos y subsanar las insuficiencias de los estudiantes respecto al logro de requisitos mínimos de aprendizajes para iniciar el avance curricular por grado. Los instrumentos a aplicar son: lista de cotejo de las características de los estudiantes, test de inteligencias múltiples, prueba de entrada utilizando los indicadores y estándares de grado anterior.
<b>FORMATIVA</b>	Durante el avance del año escolar se priorizará la evaluación de desempeños que evidencien el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes, la evaluación está orientada al reconocimiento del actuar del estudiante, sus avances y dificultades que le permitan la regulación de los aprendizajes. Los instrumentos a aplicar son: ficha de observación, rúbrica, lista de cotejo, prueba escrita, etc.

Es importante que la información de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes se realice a través de los docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Basados en los resultados de la calificación obtenida se elaboran los reportes de evaluación de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia.

Este será entregado de manera personal a los padres de familia con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje). Así también se brindará sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos.

Esta información servirá a los docentes y directivos de la institución educativa para tomar decisiones a las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos. Esto contribuirá con los compromisos de gestión escolar, asumidos por la dirección general de la institución educativa.

## VII. ESCALA DE VALORACIÓN Y CALIFICACIÓN LITERAL COMO SE ESTABLECE EN EL CNEB:

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	
<b>ESCALA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cercano al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.